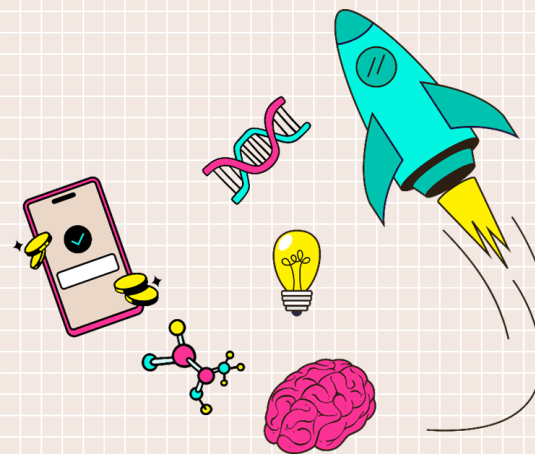


Marzenia mają moc – Możesz Zrobić To w Polsce



Czas trwania zajęć:
50-60 minut

Grupa wiekowa: 5-6 lat

Cel ogólny zajęć



rozbudzenie dziecięcej wyobraźni, kreatywności i wiary we własne możliwości przez przybliżenie sylwetek Polaków, którzy osiągnęli sukces i spełnili swoje marzenia. Odczuwanie dumy z polskich osiągnięć, które rozstawiają nasz kraj. Pokazanie, że dziecięce marzenia są ważne i mogą stać się w przyszłości rzeczywistością.

Cele szczegółowe



- poznanie dokonań wybitnych Polaków, którzy dzięki odwadze, pracy i wytrwałości spełnili swoje marzenia;
- doskonalenie umiejętności wypowiadania się na temat własnych marzeń i słuchania wypowiedzi innych na ten temat;
- akceptacja i szacunek marzeń innych osób;
- kształtowanie postawy ciekawości i odwagi do podejmowania nowych wyzwań;
- budowanie świadomości, jak ważne są marzenia – małe, duże, osobiste oraz wspólne;
- rozwijanie wiary w siebie i swoje możliwości zrozumienie, że własnym działaniem można spełniać niektóre marzenia;
- rozwijanie wyobraźni i kreatywności podczas zabaw plastycznych, słownych i ruchowych.

Formy pracy

- praca z całą grupą (rozmowa, film, zabawy integracyjne);
- praca indywidualna (tworzenie mapy marzeń).

Metody pracy

- rozmowa kierowana;
- metoda aktywizująca: krąg inspiracji i burza mózgów;
- metoda działań praktycznych (wykonanie pracy plastycznej);
- metoda ekspresyjna – opowieść ruchowa i ćwiczenia wyobrażeniowe;
- elementy dramy (wyrażanie marzeń gestem i mimiką).

Środki dydaktyczne

- film przedstawiający inspirujące Polki i Polaków;
- kartka A3 dla każdego dziecka;
- kolorowe czasopisma, klej, nożyczki, kredki, brokat, naklejki, mazaki;
- nagranie z muzyką relaksacyjną.

Przebieg lekcji

1. Krąg marzeń – rozmowa i zabawa ruchowa

Dzieci siedzą w kręgu, a nauczyciel włącza muzykę, np. [ten utwór](#) i zwraca się do nich z uśmiechem: *Dzisiaj zabiorę was do krainy marzeń. Zamknijcie oczy. Każdy człowiek ma swoje marzenie – małe albo wielkie. A wy? O czym marzycie?* Na zakończenie wypowiedzi dzieci, nauczyciel podsumowuje je, np. *Wasze marzenie są bardzo różne, jednocześnie wszystkie są ważne, bo są wasze!*

Dorośli też kiedyś byli dziećmi i też marzyli, tak jak wy! Czy chcecie dowiedzieć się o czym?

2. Marzenia mają moc spełniania

Nauczyciel zaprasza dzieci do obejrzenia krótkiego [filmu o bohaterach, którzy spełnili swoje marzenia](#).

Po filmie nauczyciel rozmawia z dziećmi na jego temat, np. pytając: *Kto zapamiętał, o czym marzył Sławosz, kiedy był mały?, Czy Rafał Brzoska od razu zbudował paczkomat, czy musiał się tego nauczyć?*

Adekwatnie do wypowiedzi dzieci może je również podsumować: *Każda*

z tych osób była kiedyś dzieckiem, jak wy teraz. Te osoby, które widzieliście na filmie miały odwagę marzyć, próbować nowych rzeczy i nie bały się popełniać błędów. Dlatego udało im się zrobić coś wyjątkowego! Wy też tak możecie.

3. Moja Mapa Marzeń

Nauczyciel zaprasza dzieci, by stworzyły własną mapę marzeń. Każde dziecko dostaje arkusz papieru A3. W dowolnym miejscu może na nim narysować siebie lub wkleić napis „Moje marzenia” (**Załącznik nr 1**).

Dzieci wycinają elementy z gazet lub rysują swoje marzenia i przyklejają je na kartce. W trakcie pracy nauczyciel rozmawia z nimi, pytając, np. *Co rysujesz?, O czym marzysz?, Co możesz zrobić, by to marzenie spełnić?* Na koniec dzieci prezentują swoje mapy marzeń. W dogodnej przestrzeni przedszkola może powstać „Galeria Marzeń”.

4. Zabawa ruchowa „Maszyna do spełniania marzeń”

Nauczyciel zaprasza dzieci do zabawy: *Wyobraźmy sobie, że razem stworzymy maszynę, która pomaga spełniać marzenia. Każde z nas będzie jednym z jej elementów – ktoś będzie kołem zębatym, ktoś przyciskiem, ktoś klaksonem, ktoś reflektorem!*

Wszystkie dzieci po kolei dodają swój ruch i dźwięk, np. tupnięcie, klaskanie, obrót, „bip”, „brum”... W ten sposób maszyna „roзраsta się”.

Na koniec nauczyciel informuje, że maszyna jest gotowa do spełniania marzeń: *każde z was jest ważną częścią naszej maszyny! Razem możemy sprawić, że marzenia staną się rzeczywistością!*

Nauczyciel może zaproponować też kolejne wersje tej zabawy, np.:

- Maszyna spełniająca marzenia o podróży!
- Maszyna do realizowania marzeń sportowych!
- Maszyna spełniająca marzenia o pomaganiu ludziom!

Propozycje dostosowań

Bariery i możliwe trudności

Trudności, które mogą pojawić się u dzieci ze SPE

W trakcie realizacji zaplanowanych zadań mogą wystąpić następujące bariery:

- Trudności komunikacyjne (ASD, afazja, opóźniony rozwój mowy),
- Niezrozumienie poleceń w długiej formie,
- Trudność w formułowaniu wypowiedzi na forum grupy,
- Lęk przed zabieraniem głosu,
- Dosłowne rozumienie metafor („kraina marzeń”, „maszyna do marzeń”).

Trudności uwagi i koncentracji (ADHD):

- Problemy z wysiedzeniem w kręgu,
- Rozpraszanie się podczas filmu,
- Nadmierna aktywność w zabawach ruchowych,
- Trudność w dokończeniu pracy plastycznej,
- Trudności motoryczne i grafomotoryczne,
- Problemy z wycinaniem i klejeniem,
- Szybkie zmęczenie pracą manualną.

Trudności poznawcze:

- Trudności ze zrozumieniem abstrakcyjnego pojęcia „marzenia”,
- Problem z przełożeniem myśli na symbol/rysunek,
- Nadmierne pobudzenie podczas rozmów o marzeniach („każdy mówi coś innego”).

Dostosowania ogólne – propozycja dostosowań Komunikacja nauczyciela

1. Stosowanie krótkich zdań i jasnych komunikatów. Dla dzieci ze SPE pojęcie - „marzenia” jest abstrakcyjnie, często niezrozumiałe. Dlatego zamiast polecenia: „Wyobraźcie sobie, że jesteśmy w krainie marzeń” można powiedzieć: „Zamknij oczy. Pomyśl o tym, co lubisz robić.”

2. Zamiast pytań otwartych: „O czym marzysz?” zadaj inne pytanie:

„Czy marzysz o podróży czy o zwierzątku?”

3. Można też zastosować technikę modelowania odpowiedzi np.: „Możesz powiedzieć: Ja marzę o...” „Ja lubię...”, „Chciałabym/chciałabym...”

4. Pomocne w realizacji tego scenariusza będzie z pewnością wsparcie wizualne. Trudne, abstrakcyjne słownictwo, polecenia, można wzbogacić grafiką. Obrazki z przykładami marzeń: podróż, pies, sport, pomaganie, budowanie, malowanie.

5. Tablica z piktogramami: → SŁUCHAMY – PATRZYMY – RUSZAMY SIĘ – RYSUJEMY – ODPOCZYWAM

Dostosowania do poszczególnych etapów scenariusza

KRĄG MARZEŃ – ROZMOWA

Dziecko może:

- pokazać obrazek zamiast mówić,
- powiedzieć tylko jedno słowo: „pies”, „samolot”, „rower”.

Nauczyciel:

- zadaje pytania z wyborem: „Marzysz o podróży czy o zabawie?”
- parafrazuje wypowiedzi dziecka: „Słyszysz zabawę – lubisz zabawę”.

Zamiast kręgu: dzieci siadają półkolem lub przy stolikach.

Zamiana poleceń: „Zabiorę was do krainy marzeń.” „Pomyśl o rzeczy, którą bardzo lubisz.”

FILM O BOHATERACH

Potencjalne trudności:

- rozproszenie,
- niezrozumienie treści.

Dostosowania:

1. Przed projekcją: krótkie zdania zapowiadające: „Teraz zobaczymy ludzi, którzy marzyli o ciekawych rzeczach i te marzenia spełnili. Zapamiętajcie czego chcieli, pragnęli...”

2. Po filmie:

- Zamiast: „Kto zapamiętał, o czym marzył Sławosz?”, pytania zamknięte: „Czy Sławosz chciał latać?” „Czy Rafał budował maszyny?”
- Warto dodatkowo użyć ilustracji jako podpory do rozmowy.

MAPA MARZEŃ

Potencjalne trudności:

- grafomotoryka,
- koncentracja.

Dostosowania

Alternatywy:

- dziecko, które nie rysuje – wybiera obrazki i nakleja,
- używa gotowych szablonów postaci i symboli,
- współpraca w parze dorosły–dziecko.

Uproszczone polecenia do „Narysuj albo wytnij swoje marzenia.”:

- „Wybierz obrazek i przyklej.”
- Nauczyciel zamiast pytań otwartych może wprost pytać: „To jest podróż czy zabawa?”, „Chcesz mieć zwierzątko?”

ZABAWA „MASZYNA MARZEŃ”

Dostosowanie języka:

- Zamiast: „Kraina marzeń”, powiedz: „Miejsce, gdzie myślimy o tym, co lubimy.”
- Zamiast: „Maszyna do spełniania marzeń”, powiedz: „Wspólna zabawa z ruchami.”
- Zamiast: „O czym marzysz?” powiedz: „Co lubisz?”
- Zamiast: „Co możesz zrobić, żeby spełnić marzenie?” powiedz: „Czy możesz ćwiczyć? Pomagać? Uczyć się?”
- Zamiast: „Wyraź swoje marzenia ruchem i mimiką” powiedz: „Pokaż co lubisz, albo chciałabyś/chciałbyś robić.”

MOJE MARZENIA

Bibliografia

- Bera, Aga. Jak spełniać marzenia? Wystarczy 5 kroków. Dostęp: 07.09.2025. <https://agabera.com/jak-spelniac-marzenia-wystarczy-5-krokow/>
- Wikipedia. Axiom Mission 4. Dostęp: 07.09.2025. https://en.wikipedia.org/wiki/Axiom_Mission_4
- MedTech Polska. Dr Marta Klak i bioniczna trzustka: przyszłość diabetologii. Dostęp: 07.09.2025. <https://medtechpolska.pl/artykuly/marta-klak-bioniczna-trzustka>
- Elliot. The Science of Goal Setting: How to Achieve Your Dreams with Proven Strategies. Dostęp: 08.09.2024. <https://medium.com/%40elliotmortenson/the-science-of-goal-setting-how-to-achieve-your-dreams-with-proven-strategies-d98be8813123>
- ESA. Astronauta projektowy ESA Sławosz Uznański-Wiśniewski wraca z pierwszej polskiej misji na Międzynarodową Stację Kosmiczną. Dostęp: 07.09.2025. https://www.esa.int/Newsroom/Press_Releases/Astronauta_projektowy_ESA_Slawosz_Uznanski-Wisniewski_wraca_z_pierwszej_polskiej_misji_na_Miedzynarodowa_Stacje_Kosmiczna
- Euro Pop Contest. Laureaci Euro Pop Contest. Dostęp: 07.09.2025. <https://europopcontest.de/winners>
- Fajne.life. Prosty przepis na spełnienie twojego marzenia. Dostęp: 07.09.2025. <https://fajne.life/prosty-przepis-na-spelnienie-twojego-marzenia/>
- Bartos, Jon. 10 Steps to Achieving Your Life Dreams. Dostęp: 11.09.2025. https://www.ere.net/articles/10-steps-to-achieving-your-life-dreams?utm_source=chatgpt.com
- Kobieta.pl. Najmłodsza Polka na Dachy Świata. 19-letnia Zoja Skubis z Krakowa zdobyła Mount Everest. Dostęp: 07.09.2025. <https://kobieta.pl>
- Narodowe Centrum Nauki. Badania w kosmosie z udziałem Polaka. Dostęp: 07.09.2025. <https://www.ncn.gov.pl/aktualnosci/2025-06-26-badania-w-kosmosie-z-udzialem-polaka>
- Wikipedia. Iga Świątek. Dostęp: 07.09.2025. https://pl.wikipedia.org/wiki/Iga_Świątek
- Wikipedia. InPost. Dostęp: 07.09.2025. <https://pl.wikipedia.org/wiki/InPost>

Wikipedia. Rafał Brzoska. Dostęp: 07.09.2025. https://pl.wikipedia.org/wiki/Rafał_Brzoska

Wikipedia. Sławosz Uznański-Wiśniewski. Dostęp: 07.09.2025. https://en.wikipedia.org/wiki/S%C5%82awosz_Uzna%C5%84ski-Wi%C5%9Bniewski

Worotyńska Kos, Ewa. Fenomen WOOP – pierwsza naukowo potwierdzona metoda urzeczywistniania marzeń i celów. Dostęp: 11.09.2025. <https://biurokarier.p.lodz.pl/studenci-absolwenci/artykuly/arttykul-2-2.html>